

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей естествознания _____ А.И.Мирзасалихова Протокол № 1 от « 25» августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УР _____ Г.Т.Исмаилова 28 августа 2017 года	Утверждаю Директор школы _____ Г.Т.Сабирзянова Приказ № 71 от « 28 » августа 2017 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ
Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна
1 квалификационная категория

География
7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 28 » августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

«ГЕОГРАФИЯ»

Класс 7

Учитель Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе примерной Программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008),

Учебник : География .Материки и океаны: В 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.). – М.: ООО «Русское слово- учебник»,213,2017 год

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-9 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 уч. г.

Цели и задачи курса

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия».

Особенности преподавания курса

Уровень образования – базовый.

Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 2- часа учебного времени, или 2 часа в неделю

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-9 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 уч. г.
- **Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Цели и задачи курса

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

3. Планета, на которой мы живём.

4. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия».

Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Особенности преподавания курса

Уровень образования – базовый.

Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 2- часа учебного времени, или 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мировая суша	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать материки и части света на основе их характеристик; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства объектов по тематике урока.	Показывать на карте материки, части света, острова; составлять описание материков, частей света, островов; проводить математические расчёты параметров географических объектов.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание отличий участков суши в практической деятельности; использование знаний о материках в повседневной жизни; понимание и принятие правил работы на уроке.

			самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	
Литосфера – подвижная твердь	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать этапы геологической истории Земли; проводить математические расчёты параметров географических объектов и явлений;	Выявлять и называть отличия геологических эр и периодов; составлять описание геологических эр и периодов; устанавливать связь между историческим событием и его последствиями; выявлять и называть отличия земной коры; составлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни; понимание теории дрейфа материков и особенностей

	классифицировать типы земной коры; представлять тематическую информацию в графическом виде; показывать на карте географические объекты по тематике урока; составлять прогноз положения материков; использовать знания о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия; классифицировать равнины по происхождению; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия гор.	описания типов земной коры; устанавливать связь между строением земной коры и её составом; выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит; составлять описание результатов взаимодействия литосферных плит; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; выявлять и называть отличия гор; составлять описание гор.	практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.
Атмосфера – мастерская	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	Выявлять и называть отличия поясов и закономерности их	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-

климата	составлять описания показателей климата на основе картографической информации; классифицировать пояса; устанавливать связь между особенностями природы и поясом; формулировать вывод о причинах разнообразия поясов; показывать и обозначать на карте географические объекты; классифицировать воздушные массы; устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; устанавливать связь между климатообразующим и факторами и типами климата.	распределения по планете; выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования; читать и анализировать климатограммы; составлять описание типов климата на основе данных климатограмм; формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс; использовать знания о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли; выявлять и называть климатообразующие факторы;	главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.
Мировой	Давать определения	Выявлять и называть	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира и

океан – синяя бездна	терминов, понятий по тематике урока; составлять описание Мирового океана и его частей, видов движения вод Мирового океана, организмов, океанов; классифицировать географические объекты по тематике урока, организмы, океаны и виды хозяйственности в их пределах; устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, природными явлениями и движением вод Мирового океана, условиями обитания и организмами, природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности;	части Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон, о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли, о влиянии природных условий на распространение организмов, о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий.	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное	многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание природной специфики Мирового океана; использование знаний о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы проведения практических работ; использование знаний о движении вод Мирового океана; понимание влияния природных условий на распространение организмов в Мировом океане; понимание влияния и роли океанов Земли в жизни человека.
------------------------------------	--	--	--	--

			состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
Географическая оболочка – живой механизм	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание географической оболочки, зональных природных комплексов; классифицировать природные комплексы, зональные природные комплексы; устанавливать связь между компонентами природного комплекса, зонального природного комплекса; приводить примеры природных и зональных комплексов; представлять тематическую информацию в графическом виде.	Выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов, зональных природных комплексов; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки, закономерностях распределения зональных природных комплексов; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли, зональных природных комплексов для объяснения причин разнообразия природы Земли.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики географической оболочки как крупнейшего комплекса Земли; использование знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке; понимание особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов; использование знания о зональных природных комплексах; понимание и принятие правил проведения практической работы.

			эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	
Человек – хозяин планеты	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, народов, религий, стран; классифицировать виды хозяйственной деятельности, ООПТ и объекты Всемирного наследия, расы, народы, религии, страны; устанавливать связь между причинами и путями расселения человека, режимом охраны природы и видом ООПТ, регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, регионом и составом страны; приводить примеры видов хозяйственной	Выявлять и называть причины и пути расселения человека, особенности ООПТ, отличия народов, рас, религий, стран мира; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о закономерностях расселения человека, создания ООПТ, размещения рас, народов, религий, формирования политической карты мира; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о причинах расселения для объяснения причин её направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, политической карте мира для	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направления расселения человека и видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, представителей разных рас, народов, религий; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке и проведения практической работы.

	деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран.	объяснения истории развития общества; представлять тематическую информацию в графическом виде.	т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	
Африка	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Африки; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.

	климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Африки; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
Австралия	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Австралии; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.

и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Австралии; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории,	влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать	деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
---	--	---	--

	регионов и стран материка;	тематическую информацию в графическом виде;		
Антарктида	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон отдельных территорий Антарктиды; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.

	условиями Антарктиды; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка;	по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
Южная Америка	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Южной Америки; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.

	строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Южной Америки; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
Северная Америка	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и

строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Северной Америки; приводить примеры путешествий и исследований, форм	территорий Северной Америки; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных	другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.
--	--	--	---

	рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;		
Евразия	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ГП материка и особенностей его исследования, рельефа, геологического строения, климата, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас, народов и регионов материка; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны материка; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим строением и рельефом, географическим	Выявлять и называть особенности ГП материка, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон, представителей разных рас и народов отдельных территорий Евразии; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа, климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка; показывать и обозначать на карте	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ.

	положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта представителей разных рас, народов и населением регионов и стран Евразии; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории, регионов и стран материка;	географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, климате при установлении причинно-следственных связей, внутренних водах для определения их значения, природных зонах для определения их особенностей, расах, народах, регионах и стран для определения их особенностей; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;	мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
--	--	---	--	--

Содержание учебных часов

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Мировая суша	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова. Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров.	1
Литосфера – подвижная твердь	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Литосферные плиты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Формирование современного рельефа Земли.	5

	Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Персоналии: Альфред Вегенер Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	
Атмосфера – мастерская климата	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Персоналии: А.И. Воейков. Практическая работа: 1. Определение типов климата по климатограммам.	3
Мировой океан – синяя бездна	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океан их характерные черты природы океанов и отличительные особенности. Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. Персоналии: Огюст Пикар. Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	4
Географическая оболочка – живой механизм	Свойства и особенности строения географической оболочки. Понятие о географической оболочке. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Географическая зональность. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона. Персоналии: В.В. Докучаев. Практические работы: 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии.	2

	2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.	
Человек – хозяин планеты	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие. Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика. Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.	4
Африка	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а так же родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Основные понятия: саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса. Персоналии: Васко да Гама, Д.Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик. Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.	9
Австралия и Океания	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Эндемики. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз (географический уникум – страна – материк; но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийского-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая	6

	экономика страны основывается на своих ресурсах). Главные объекты наследия. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трёх островных групп: Меланезия – «чёрные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более тёмную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены. Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал. Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	
Антарктида	Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строение. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения. Цели международных исследований материка в 20-21 вв. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.	3
Южная Америка	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу. Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка. Персоналии: А. Гумбольдт. Х. Колумб Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.	8
Северная Америка	История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Изменение природы под влиянием деятельности человека.	8

	Особенности населения (коренного население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канада и Мексика. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка, Латинская Америка. Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	
Евразия	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и тёплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции лёгкой промышленности (одежда, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трёх частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культура регионов). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизм и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии использование выгодности положения в развитии стран региона, население, образ жизни и культура региона. Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев. Практические работы: 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели. 3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим	10

	источникам географической информации.	
Природа и человек	Влияние закономерностей географической оболочки на жизни и деятельности людей. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферу Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы. Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский. Практические работы: 1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.	2

Перечень обязательных практических работ:

№	Название
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2	Нанесение на контурную карту климатических поясов
3	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
4	Описание природных зон Земли по географическим картам
5	Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.
6	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки
7	Сравнительная характеристика двух полуостровов, лежащих в одной широте
8	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
9	Характеристика по плану одной из рек Евразии
10	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
11	Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия — маленький великан:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- река Муррей, озеро Эйр;
- Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Южная Америка — материк чудес:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка — знакомый незнакомец:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия — музей природы:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
- реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
- страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс ФГОС

№ урок а	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения			
			План	Факт	План	Факт
			7 А		7 Б,В	
Раздел 1. Планета, на которой мы живём (20 часов)						
Тема «Мировая суша» (1 час)						
1.1	Введение. Суша в океане. Кереш. Океандагы коры жир.	Формирование представлений о материках, частях света и островах.	04.09		06.09	
Тема «Литосфера – подвижная твердь» (5 часов)						
2.1	Геологическое время. Геологик вакыт.	Формирование представления о геологическом летоисчислении, умении работать с геохронологической таблицей.	06.09		08.09	
3.2	Строение земной коры. Жир кабыгының төзелеше.	Формирование представлений о типах земной коры и дрейфе материков.	11.09		13.09	
4.3	Литосферные плиты и современный рельеф. Литосфера плиталары һәм хәзерге рельеф. НРК. Эрозии, выветривание и оползни.	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий работы с картографическими источниками информации.	13.09		15.09	
5.4	Платформы и равнины. Платформалар һәм тигезлекләр. НРК. Область равнин Республики Татарстан .	Формирование представлений о типах тектонических структур платформах и соответствующим им формах рельефа – равнин.	18.09		20.09	
6.5	Складчатые пояса и горы. Жыерчыклы пояслар һәм таулар.	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующим им формам рельефа – горам.	20.09		22.09	
Тема «Атмосфера – мастерская климата» (3 часа)						
7.1	Пояса планеты. Планета пояслары.	Формирование представлений о поясах освещённости, увлажнения и атмосферного давления планеты.	25.09		27.09	
8.2	Воздушные массы и климатические пояса. Һава массалары һәм климат пояслары.	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах.	27.09		29.09	
9.3	Климатообразующие факторы Климат ясаучы факторлар. НРК. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления.	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой.	02.10		04.10	

Тема «Мировой океан – синяя бездна» (4 часа)						
10.1	Мировой океан и его части. Бөтендөнъя океаны һәм аның өлешләре.	Формирование представлений о Мировом океане, его составных частях.	04.10		06.10	
11.2	Движение вод Мирового океана. Бөтендөнъя океаны суларының хәрәкәте.	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане.	09.10		11.10	
12.3	Жизнь в океане. Океанда тереклек	Формирование представлений о распределении и распространении жизни в Мировом океане.	11.10		13.10	
13.4	Особенности отдельных океанов. Аерым океаннарның үзенчәлекләре.	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли и их значении в жизни человека.	16.10		18.10	
Тема «Географическая оболочка – живой механизм» (2 часа)						
14.1	Географическая оболочка. Географик тышча.	Формирование представлений о географической оболочке как крупнейшем природном комплексе Земли.	18.10		20.10	
15.2	Зональность географической оболочки. Географик тышчаның зоналылыгы НРК. Геобатаническое районирование.	Формирование представлений о зональности географической оболочки.	23.10		25.10	
Тема «Человек – хозяин планеты» (4 часа)						
16.1	Освоение Земли человеком. Кешенең жирне үзләштерүе.	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком.	25.10		27.10	
17.2	Охрана природы. Табигатьне саклау. НРК. Охрана природных ресурсов Республики Татарстан	Формирование представлений об охране природы Земли, Всемирном наследии.	06.11		08.11	
18.3	Население Земли. Жирнең халкы. НРК. Национальные ремесла и промыслы. Этнокультура.	Формирование представлений о населении Земли	08.11		10.11	
19.4	Страны мира. Дөнъядагы илләр.	Формирование представлений о многообразии стран мира	13.11		15.11	
20	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Планета, на которой мы живём»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	15.11		17.11	
21	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными	20.11		22.11	

	«Планета, на которой мы живём»	материалами				
Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)						
Тема «Африка» (9 часов)						
22.1	ГП и история исследования Африки. Африканың географик урыны һәм аны тикшерүләр тарихы.	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка.	22.11		24.11	
23.2	Геологическое строение и рельеф Африки. Африканың геологик төзелеше һәм рельефы.	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки.	27.11		29.11	
24.3	Климат Африки. Африканың климаты.	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами.	29.11		01.12	
25.4	Гидрография Африки. Африканың гидрографиясе.	Формирование представлений о внутренних водах Африки.	04.12		06.12	
26.5	Разнообразие природы Африки. Африка табигатенең төрлелеге.	Формирование представлений о природных зонах Африки.	06.12		08.12	
27.6	Население Африки. Африка халкы	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с источниками информации.	11.12		13.12	
28.7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Африка регионнары: Төньяк һәм Көнбатыш Африка.	Формирование представлений о регионах Африки. Выявление особенностей Северной и Западной Африки.	13.12		15.12	
29.8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Африка регионнары: Үзәк, Көнчыгыш һәм Көнъяк Африка.	Формирование представлений о регионах Африки. Выявление особенностей Центральной, Восточной и Южной Африки.	18.12		20.12	
30.9	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	20.12		22.12	
Тема «Австралия» (6 часов)						
31.1	ГП и история исследования Австралии. Австралиянең географик урыны һәм аны тикшеренү тарихы.	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка.	08.01		10.01	
32.2	Компоненты природы Австралии. Австралия табигатенең компонентлары.	Формирование представлений о компонентах природы региона	10.01		12.01	
33.3	Особенности природы Австралии.	Формирование представлений о своеобразии природы региона	15.01		17.01	

	Австралия табигатенең үзенчәлекләре.					
34.4	Австралийский Союз. Австралия Союзы.	Формирование представлений об Австралийском Союзе	17.01		19.01	
35.5	Океания. Океания.	Формирование представлений об Океании	22.01		24.01	
36.6	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	24.01		26.01	
Тема «Антарктида» (3 часа)						
37.1	ГП и история исследования Антарктиды. Антарктиданың географик урыны һәм аны тикшеренү тарихы.	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Антарктиды	29.01		31.01	
38.2	Особенности природы Антарктиды. Антарктида табигатенең үзенчәлекләре.	Формирование представлений о специфике природы Антарктиды и факторах, влияющих на её формирование	31.01		02.02	
39.3	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Антарктида»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	05.02		07.02	
Тема «Южная Америка» (8 часов)						
40.1	ГП Южной Америки. История открытия и исследования. Көнъяк Американың географик урыны. Ачышлары һәм тикшеренүләр тарихы.	Формирование представлений об особенностях географического положения и освоении региона	07.02		09.02	
41.2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Көнъяк Американың геологик төзелеше һәм рельефы.	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки.	12.02		14.02	
42.3	Климат Южной Америки. Көнъяк Американың климаты	Формирование представлений о климате Южной Америки, умений работать с климатическими картами.	14.02		16.02	
43.4	Гидрография Южной Америки. Көнъяк Американың гидрографиясе	Формирование представлений о гидрографии материка	19.02		21.02	
44.5	Разнообразие природы Южной Америки. Көнъяк Америка табигатенең	Формирование представлений о природной зональности Южной Америки	21.02		23.02	

	күптөрлелеге.					
45.6	Население Южной Америки. Көнъяк Американың халкы.	Формирование представлений о специфике населения Южной Америки	26.02		28.02	
46.7	Регионы Южной Америки. Көнъяк Американың регионнары.	Формирование представлений о специфике регионов Южной Америки	28.02		02.03	
47.8	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	05.03		07.03	
Тема «Северная Америка» (8 часов)						
48.1	ГП Северной Америки. История открытия и исследования. Төнъяк Американың географик урыны. Ачышлары һәм тикшеренүләр тарихы.	Формирование представлений об особенностях географического положения и освоении материка	07.03		09.03	
49.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Төнъяк Американың геологик төзелеше һәм рельефы.	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки.	12.03		14.03	
50.3	Климат Северной Америки. Төнъяк Американың климаты	Формирование представлений о климате Северной Америки	14.03		16.03	
51.4	Гидрография Северной Америки Төнъяк Американың гидрографиясе	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки	19.03		21.03	
52.5	Разнообразие природы Северной Америки. Төнъяк Америка табигатенең күптөрлелеге.	Формирование представлений о природной зональности Северной Америки	21.03		23.03	
53.6	Население Северной Америки. Төнъяк Американың халкы.	Формирование представлений о специфике населения Северной Америки	04.04		04.04	
54.7	Регионы Северной Америки. Төнъяк Америка регионнары	Формирование представлений о специфике регионов Северной Америки	09.04		06.04	
55.8	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	11.04		11.04	
Тема «Евразия» (10 часов)						
56.1	ГП и история исследования Евразии. Евразиянең географик урыны һәм аны тикшеренү тарихы.	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка.	16.04		13.04	

57.2	Геологическое строение и рельеф Евразии. Евразиянең геологик төзелеше һәм рельефы.	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии	18.04		18.04	
58.3	Климат Евразии. Евразиянең климаты.	Формирование представлений о климате Евразии	23.04		20.04	
59.4	Гидрография Евразии. Евразиянең гидрографиясе.	Формирование представлений о гидрографии Евразии	25.04		25.04	
60.5	Разнообразие природы Евразии. Евразия табигатенең күптөрлелеге.	Формирование представлений о природной зональности Евразии	30.04		27.04	
61.6	Население Евразии. Евразиянең халкы.	Формирование представлений о специфике населения Евразии	02.05		02.05	
62.7	Регионы Европы. Европа регионнары.	Формирование представлений о специфике регионов Европы	07.05		04.05	
63.8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия. Азия регионнары: Көнъяк-Көнбатыш, Көнчыгыш һәм Үзәк Азия.	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии	09.05		09.05	
64.9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Азия регионнары: Көнъяк һәм Көнъяк-Көнчыгыш Азия.	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии	14.05		11.05	
65.1 0	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	16.05		16.05	

Раздел 3. Взаимоотношения природы и общества

Тема «Природа и общество» (2 часа)

66.1	Природа и человек. Табигать һәм кеше.	Формирование представлений об особенностях взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества	21.05		18.05	
67.2	Развитие природоохранной деятельности общества. Жәмгыятнең табигать саклау эшчәнлешенең усеше.	Формирование представлений о Международных союзах охраны природы, Международной Гидрографической Организации, ЮНЕСКО и др.	23.05		23.05	
68	Обобщение и контроль и коррекции знаний и навыков учебной деятельности по курсу	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно - измерительными материалами	28.05		25.05	
69- 70	Повторение. Кабатлау		30.05		30.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература:

1. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. (базовый уровень) — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016.

Дополнительная литература:

Боголова В., Красновская О. Большая Иллюстрированная Энциклопедия Географии. —М.: Махаон, 2009. 496с., с ил.

Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. — М.: ВАКО, 2007. — 288с. — В помощь школьному учителю.

Яценко И.Ф. Реки, моря, озёра, горы России: начальная школа. — М.:ВАКО, 2009. — 96с. — Школьный словарь.

Дробинина Н.Н. Регионы России: начальная школа. —М.: ВАКО, 2009. 96с., ил. — Школьный словарь.

Соловьев А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии: Пособие для учителей. —М.: Просвещение, 1983. -224с., ил.

Долгорукова С.В., Елисеева Л.И., Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. — 3-е изд., стереотип. — М.: Планета, 2011. — 256с. — Современная школа.

Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс /Сост. Е.А.Жижина. — М.: ВАКО, 2011.- 112с. — Контрольно-измерительные материалы.

Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Казань: изд. «Раннур», 2003. — 432 с.

Интернет ресурсы:

rgo.ru - "**RGO.ru**" географический портал **Планета Земля**. - Раздел "Энциклопедия" - это "**Малая географическая энциклопедия**" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".

geo.1september.ru - сайт "**Я иду на урок географии**" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).

geo.1september.ru - газета "**География**" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

my-geography.ru - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.

georus.by.ru - "**География России**". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

geo.historic.ru - географический on-line **справочник "Страны мира"**. Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

afromberg.narod.ru - сайт учителя Географии Фромберга А.Э. 6 - 10кл. Программы, Поурочное планирование (учителям), Электронные уроки (частично), Практические работы, Справочные материалы, Экзамены (9кл., 11кл., ЕГЭ), Подготовка в Вузы.

geografia.ru - **География.ru** - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

nature.worldstreasure.com - "**Чудеса природы**" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).

basni.narod.ru "**Странник**" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

terrur.ru "**Территориальное устройство России**" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.

<http://ru.wikipedia.com> энциклопедические статьи

Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)

Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена.

Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии

География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.

Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.

Материалы для реферата и доклада по географии.

Mygeog.ru - Географический образовательный портал

Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии,

[Географическая энциклопедия онлайн](http://rgo.ru/geography/) (rgo.ru/geography/)

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

[Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии](#)

[НОРКОМ. Википедия: портал "География"](http://wiki.norcom.ru) (wiki.norcom.ru)